

Опис освітнього компонента вільного вибору (НП 2024р.)
ОПП Корекційна психопедагогіка та логопедія

Освітній компонент	«Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта/Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма здобуття освіти	Денна
Курс, семестр, протяжність	3 (6 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год., з них: лекц. – 10 год., практ. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук; професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сидорук Ірина Ігорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання з педагогіки, психології, спеціальної педагогіки.
Що буде вивчатися	Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти (нормативно-правова база, алгоритм організації інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти). Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти (команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у закладах позашкільної освіти, індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами, асистент учня (дитини) у закладі позашкільної освіти). Організація виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу позашкільної освіти. Дидактико-методичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи у закладах позашкільної освіти (технології розробки освітніх програм для закладів позашкільної освіти, арттерапевтичні технології як засіб корекційно-розвиткового впливу на дитину з особливими освітніми потребами, технології організації lego-конструювання як засобу корекційно-розвиткового впливу на дитину з

	особливими освітніми потребами).
Чому це цікаво/треба вивчати	У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти формують компетентності щодо організації і забезпечення інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в закладах позашкільної освіти.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого курсу здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН 21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією. РН 22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)

Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:

інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

загальні:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні (фахові):

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору,

	опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Інформаційне забезпечення та/або web-покликання	Сидорук І. І. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2710 (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 16 жовтня 2024 р.).